

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций

Кафедра романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания французского языка

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Французский язык и второй
иностраннный язык (английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 3 (5 семестр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания французского языка» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль Зарубежная филология. Французский язык и второй иностранный язык (английский) очной формы обучения.

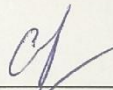
Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями от 5 августа 2016 г. N 422н).

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры романо-германской филологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,
кандидат педагогических наук, доцент
Токмачева Марина Алексеевна

Утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии
Протокол от «19» декабря 2025 г. № 5

Заведующий кафедрой
романо-германской филологии


(подпись)

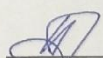
Н.В. Скляр

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института филологии
и социальных коммуникаций

Протокол от «14» января 2026 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии

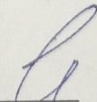
Института филологии и социальных коммуникаций


(подпись)

А.В. Сысенко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования


(подпись)

В.В. Савенков

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – дать студентам по направлению подготовки 45.03.01 Филология информацию, необходимую для будущей профессии, показать им характерные ошибки во время организации учебновоспитательного процесса, а также познакомить с основными тенденциями в развитии современной методики обучения иностранным языкам, дать практические советы по использованию более эффективных методов обучения иностранному языку в среднем учебном заведении.

Задачи: 1) ознакомить студентов с методологическими, теоретическими и технологическими основами современной методики обучения французскому языку; 2) формировать профессиональные навыки и умения обучения французскому языку; 3) подготовить студентов к практической деятельности преподавания французского языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Методика преподавания французского языка» относится к обязательной части Блока 1.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: **знания** теории, полученной на таких предметах как «Педагогика»; «Психология»; «Практика устной и письменной речи».

умения использовать полученные ранее теоретические знания на практике; **навыки** анализа языковых явлений при сравнении изучаемого иностранного языка с родным.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Педагогика», «Психология», «Практика устной и письменной речи» и служит основой для прохождения педагогической практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

(модулю), соотнесенных с индикатором достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.	ПК-5.1. Знает образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. ПК-5.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин. ПК-5.3. Строит урок на основе активных и интерактивных методик. ПК-5.4. Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе. ПК-5.5. Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.	Знает: принципы и особенности проведения учебных занятий по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; базовый материал изученных лингвистических и литературоведческих дисциплин; основные понятия, приемы и методы обучения иностранному языку; принципы обучения иностранному языку; общие требования к планированию урока изучаемого иностранного языка и организации внеаудиторной и самостоятельной работы; теоретико-методологические основы практической педагогической деятельности (подходы, закономерности и принципы процессов обучения и воспитания); сущность и типологию современных методов, форм и технологий проведения учебных занятий по языку в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; фундаментальные основы методики преподавания основного языка. Умеет: использовать полученные знания при разработке заданий для учебных занятий; использовать знания в области психологии при подготовке учебных занятий и внеклассных мероприятий; решать конкретные методические задачи практического характера; осуществлять обоснованный выбор методов, технологий и

		форм организации деятельности учащихся на учебных занятиях и во внеклассной работе в соответствии со спецификой образовательной организации; организовывать педагогическое взаимодействие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучаемых; определять содержание филологического образования в основной общей, средней общей школе и в среднем профессиональном учебном заведении; осуществлять педагогический мониторинг в системе обучения основному языку и литературе; применять ИКТ в учебном процессе. Владеет: навыками и умениями организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями; средствами и методами профессиональной деятельности учителя изучаемого иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных
--	--	---

		языков; современными методиками и технологиями проведения учебных занятий; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками анализа школьного урока как педагогического жанра.
--	--	--

ПК-6. Способен осуществлять на основе существующих методик организационнометодическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования.	ПК-6.1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационнопедагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности. ПК-6.2. Планирует урочную деятельность и	Знает: принципы и технологию подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; сущность педагогики как науки и учебного предмета, её функции цели и задачи; сущность процессов обучения и воспитания, их движущие силы, двусторонний характер, логику; ключевые закономерности обучения и воспитания; сущность и назначение принципов
---	---	---

	воспитательную работу на основе существующих методик. ПК-6.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.	современного обучения и воспитания, их классификацию; характеристику принципов обучения и воспитания, и правила их реализации; различать принципы классической и инновационной дидактики; сущность современных дидактических и воспитательных концепций; современные модели обучения и воспитания; сущность различных форм организации обучения, в т.ч. современной классно-урочной системы (типы, виды уроков, их структуру, логику); сущность дидактических явлений: содержания образования, методов обучения, форм организации обучения, современных, инновационных технологий обучения; сущностные характеристики обучения как сотворчества учителя и ученика; организацию процесса обучения и воспитания в авторских школах; методологические основания изучаемых дидактических явлений. Умеет: готовить учебнометодические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий; организовать психолого-педагогическую диагностику в процессе обучения и воспитания; осуществлять целеполагание в учебном и воспитательном процессе; организовать личностно-ориентированный процесс обучения и воспитания, в т.ч. с применением активных и интерактивных методов обучения; реализовывать современные технологии организации учебного и воспитательного процесса; проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессиональнопедагогической деятельности; организовать оценивание в
--	---	---

		современном обучении и воспитании; моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессиональнопедагогических задач; свободно использовать дидактические знания; различать в курсе изучения дидактики знания методологические, собственно дидактические, методические, междисциплинарные, интегрированные. Владеет: навыками разработки и решения лингвистических задач и упражнений; техникой подготовки наглядных пособий; владеет рефлексией способов и результатов своих профессиональных действий; способами разработки и реализации основных направлений образовательных программ; навыками оценки эффективности образовательных программ; методами исследований в области педагогики; конкретными методиками педагогической диагностики; навыками использования научно обоснованных методов и современных информационных технологий в самоорганизации собственной профессиональной деятельности и самообразования; владеть системой эвристических методов и приемов.
--	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	72 (2 зач. ед)	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:	24	-
Лекции	8	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	16	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	27	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	21	-
Форма аттестации	экзамен	-

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

5 семестр

Thème 1. Fondements théoriques et méthodologiques de l'enseignement du français.

Thème 2. Aspects axiologiques et professionnels de l'activité de l'enseignant de français.

Thème 3. Compétence socioculturelle et communication interculturelle dans la pratique enseignante.

Thème 4. Atelier de conception du processus éducatif et de réflexion professionnelle.

4.3. Лекции

№	Название темы	Объем часов
---	---------------	-------------

п/п		Очная форма	Очно- заочная / заочная форма
5 семестр			
1.	Фонements méthodologiques et psychopédagogiques de l'enseignement contemporain du français. Histoire des méthodologies de l'enseignement des langues étrangères. Le paradigme éducatif actuel. Mécanismes psychologiques de l'acquisition d'une langue et prise en compte des spécificités liées à l'âge des apprenants.	2	-
2.	Développement des compétences langagières et évaluation dans l'ère du numérique. Approches intégrées pour le développement de la compréhension orale, de l'expression orale, de la lecture et de l'expression écrite. Le contrôle et l'évaluation: approches	2	-
	traditionnelles et certificatives. Intégration des technologies modernes et de l'IA dans l'enseignement du français.		
3.	La dimension axiologique du métier d'enseignant de FLE. Sens et finalités éducatives de l'activité pédagogique. Les valeurs professionnelles fondamentales: respect de l'apprenant, responsabilité pédagogique et éthique professionnelle. La posture réflexive de l'enseignant.	2	-
4.	L'enseignant de français comme médiateur linguistique et culturel. Le rôle de passeur culturel. La formation des valeurs interculturelles chez les apprenants. Prévention des malentendus culturels et didactique de la pluralité.	2	-
Итого:		8	-

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно- заочная / заочная форма
5 семестр			
1.	Analyse critique des méthodologies historiques et contemporaines. Débat sur les avantages et les limites de l'approche communicative et de la perspective actionnelle	2	-

2.	Étude de cas en psychologie de l'apprentissage. Analyse de situations types (gestion de la motivation, difficultés d'apprentissage, hétérogénéité des groupes) et proposition de stratégies de remédiation.	2	-
3.	Atelier de conception d'activités langagières. Création de séquences pédagogiques intégrant les 5 compétences autour d'un même document authentique.	2	-
4.	Évaluation et numérique en classe de FLE. Conception de grilles d'évaluation critériée. Test et analyse critique d'applications et d'outils TICE (technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement) pour l'enseignement du français.	2	-
5.	Les valeurs en action : jeux de rôles professionnels. Simulation d'entretiens avec des parents, gestion de dilemmes éthiques (notation, tricherie, relation élève-enseignant), exercices de réflexion sur sa pratique.	2	-
6.	La médiation linguistique et culturelle. Analyse d'images, de stéréotypes et de "chocs culturels" dans les manuels. Comment les exploiter pour construire un rapport axiologique positif.	2	-
7.	Projets interculturels en classe de français. Projets interculturels en classe de français: transmission des valeurs traditionnelles russes et dialogue des cultures.	2	-
8.	Présentation et défense de projets pédagogiques. Restitution des masterclasses et des projets créatifs. Retour d'expérience et évaluation formative collective.	2	-
Итого:		16	-

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Очно- заочная / заочная форма
5 семестр				
1.	Analyse comparative de manuels de FLE.	Choisir deux manuels de FLE (d'éditeurs et d'époques différents) et analyser leur approche méthodologique, la place accordée à la grammaire, à la culture et aux documents authentiques.	4	-

2.	Création d'un portfolio réflexif de l'enseignant.	Rédiger un journal de bord tout au long du module, y consigner ses réflexions sur l'évolution de sa propre "posture enseignante", ses valeurs et ses dilemmes professionnels.	4	-
3.	Élaboration d'une fiche pédagogique à dimension interculturelle.	À partir d'un support libre (chanson, article, publicité, extrait de film), concevoir une séquence de 45 minutes visant à développer à la fois une compétence langagière et une compétence (valeur) interculturelle (respect, empathie, citoyenneté).	4	-
4.	Conception d'une séquence pédagogique axée sur la transmission des valeurs traditionnelles russes à travers la langue française.	Créer une séquence de 2 heures sur le thème de la famille, de l'histoire russe ou des fêtes traditionnelles. La séquence doit intégrer des documents authentiques (textes, vidéos, chansons) et proposer des activités visant à développer à la fois les compétences langagières et la fierté de l'identité culturelle russe chez les apprenants.	4	-
5.	Conception d'une masterclasse miniature.	En s'inspirant des masterclasses du manuel, préparer une mini-leçon de 15 minutes sur un point de langue ou de civilisation français, en mettant en avant une valeur pédagogique spécifique (créativité, bienveillance, rigueur).	5	-
Итого:			21	-

4.7. Курсовые работы – не предусмотрены учебным планом

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии **Пассивные:** лекция, устный опрос.

Активные: самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет, выполнение заданий аналитического характера, участие в семинарских занятиях, выполнение практических заданий, работа над проектами, подготовка мастер-классов.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим семинарские занятия по дисциплине в различных формах:

- выполнение заданий по самостоятельной работе;
- устные ответы студента на семинарских занятиях;
- подготовка докладов; – контрольные работы.

Промежуточный контроль по результатам дисциплины проходит в форме экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Грицкова Н. В., Токмачева М. А. *Méthodologie de l'enseignement du français* (Методика преподавания французского языка): учебно-методическое пособие / Н. В. Грицкова, М. А. Токмачева; ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – Луганск: Издательство ЛГПУ; ИП Орехов Д.А., 2026. – 113 с.

2. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Пособие для студентов педвузов / Е. Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 228 с.

б) дополнительная литература:

3. Грицкова Н. В., Каткова В. П., Токмачева М. А., Милюков М. Н. Аксиологические основы интерпретации текстов в преподавании иностранных языков и культур: уч.-метод. пособие / Н. В. Грицкова, В. П. Каткова, М. А. Токмачева, М. Н. Милюков. – Алчевск: ФГБОУ ВО «ДонГТУ»; ИП Орехов Д.А., 2026. – 250 с.

4. Турянская О. Ф., Токмачева М. А. Дидактика в схемах и таблицах: учебно-методическое пособие / О. Ф. Турянская, М. А. Токмачева; ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – Луганск: ИП Орехов Д.А.; Издательство ЛГПУ, 2024. – 112 с.

5. Шавва Т. Ю. Методические рекомендации по методике преподавания французского языка в средних школах. Метод. пособие / Т. Ю. Шавва. – Луганск, Университет, 2014. – 128 с.

6. Шавва Т. Ю. Современный урок французского языка. Метод. пособие / Т. Ю. Шавва. – Луганск: Знание, 2006. – 126 с.

в) Интернет-ресурсы:

7. Corpus d'entretiens spontanés. URL:
<http://www.llas.ac.uk/resources/mb/80>

8. Corpus de Référence du Français parlé. URL:
<http://sites.univprovence.fr/delic/corpus/index.html>

9. Dictionnaire français en ligne gratuit. URL:
<http://www.le-dictionnaire.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в библиотеке. Для обучающихся обеспечен доступ к сети Интернет через Wi-Fi в читальном зале ЛГПУ.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)

--	--	--	--	--	--